



## Guide d'animation

La présente animation est apparue au printemps 2014 dans le cadre de la préparation d'une documentation de base sur la Mesure du panier de consommation (MPC) pour le Collectif pour un Québec sans pauvreté. Elle a d'abord été expérimentée avec l'équipe du Collectif, puis lors d'une soirée mensuelle du CAPMO (Carrefour d'animation pour un monde ouvert) qui portait sur «Les lignes de la pauvreté et de la richesse : quels repères vers plus d'égalité?».

Elle vient avec deux outils :

- Une présentation Powerpoint (en version pdf), qui fournit tout le matériel graphique nécessaire et qui peut aussi servir de base à l'animation ou être présentée après celle-ci.
- Un dépliant à imprimer recto-verso (sans ajuster l'échelle dans les propriétés de l'imprimante), si possible en couleurs, et à plier comme suit.



L'objectif est de permettre à des personnes et à des groupes d'amorcer une réflexion sur les seuils de revenu en partant du vécu, de la connaissance qu'on a de son propre niveau de vie et de l'intuition ou de la perception qu'on a des autres niveaux de vie.

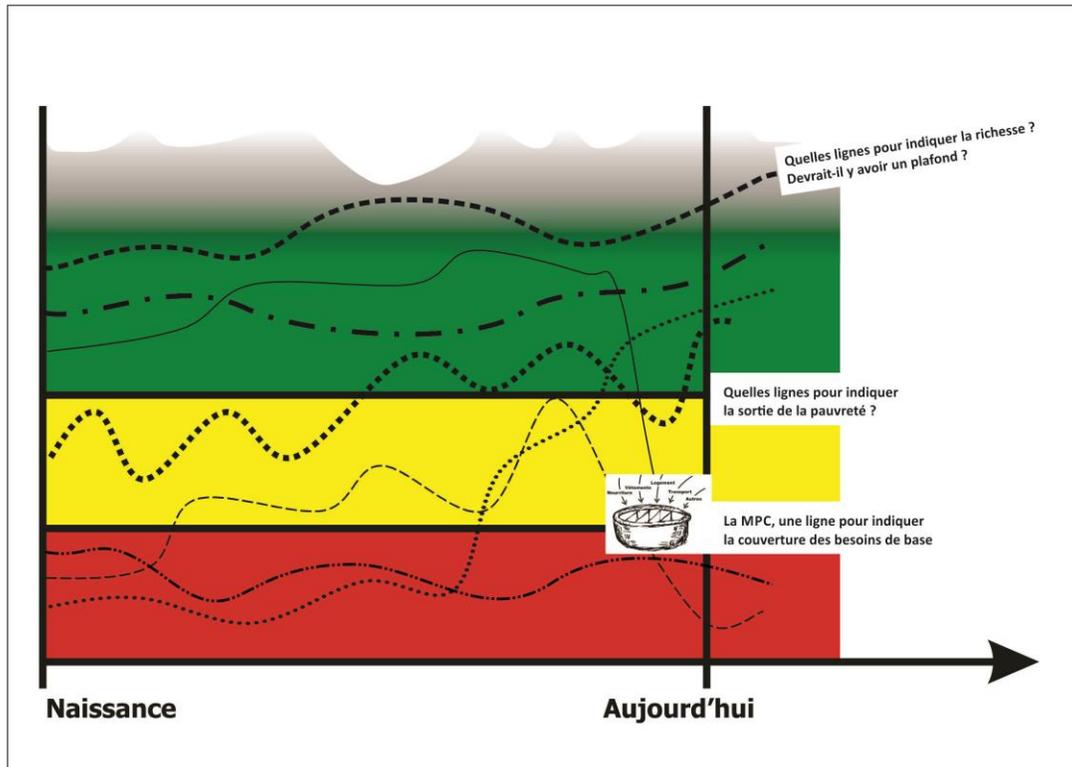
Elle peut être adaptée à divers contextes.

Et elle peut être complétée par une présentation plus technique de la MPC et d'autres seuils de revenu, notamment avec les deux brefs documents suivants produits pour le Collectif.

- *La Mesure du panier de consommation et les seuils de faible revenu* (4 pages).
- *Données complémentaires à la MPC. Les lignes de la pauvreté et de la richesse : quels repères vers plus d'égalité ?* (2 pages)

Le présent guide fournit quelques précisions sur les repères visuels utilisés dans le matériel d'animation, des indications pour animer une activité, un exemple d'horaire, un outil pour transcrire les résultats.

## 1. Les repères visuels



Les repères visuels trouvent leur source dans un schéma qui sert depuis plusieurs années au Collectif pour un Québec sans pauvreté pour illustrer des enjeux de niveaux de vie en lien avec le pacte social et fiscal.

Ce schéma prend appui sur une modélisation utilisée par le Collectif depuis 2003<sup>1</sup> pour réfléchir sur le pacte social et fiscal. Il illustre des niveaux de vie à considérer au bas de l'échelle sociale à mettre en lien avec des seuils de revenu pouvant en fournir les repères. Il facilite ensuite la discussion en raison de ses codes de couleurs.

- La zone rouge représente des situations de vie et de revenu où on ne couvre pas ses besoins essentiels, où on se trouve en quelque sorte «dans le rouge», en «déficit humain». Notons en passant qu'elle a ensuite inspiré l'usage du carré rouge, qui est apparu quelques mois plus tard dans l'histoire du Collectif, ainsi qu'une épinglette qui sert encore aujourd'hui pour signifier un non à ce qui met les gens dans le rouge et un oui à ce fait avancer vers un Québec sans pauvreté.
- La zone jaune représente des situations de vie et de revenu où on couvre la base sans pour autant sortir de la pauvreté.
- La zone verte représente des situations de vie et de revenu où on n'est plus dans la pauvreté.
- Regarder le bas de l'échelle des revenus ne dispense pas de regarder aussi le haut de cette échelle, qui semble souvent disparaître dans les nuages, loin des regards. On peut se poser la question de la richesse, voire de la trop grande richesse.

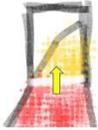
Chacune de ces zones permet d'aborder ces diverses conditions de vie et d'en parler. On peut aussi imaginer des parcours de vie dans ces différentes zones. Ces codes de représentation sont repris dans les outils d'animation.

<sup>1</sup> Collectif pour un Québec sans pauvreté. (2003). *Un Québec sans pauvreté. La théorie, la réalité et un chemin* (Présentation Powerpoint). Voir <http://www.pauvrete.qc.ca/?Presentation-Powerpoint-Un-Quebec> .

Les images préparées pour l’animation reprennent ces codes et proposent une sorte d’aller-retour en sept étapes entre ces différentes zones, ce qui est une façon d’en situer intuitivement les seuils.



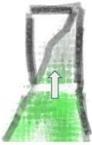
a. Être dans le trou et ne pas couvrir ses besoins de base



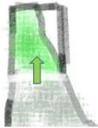
b. Passer à la couverture de ses besoins de base



c. Sortir de la pauvreté



d. Devenir riche



e. Ne plus être riche sans être pauvre



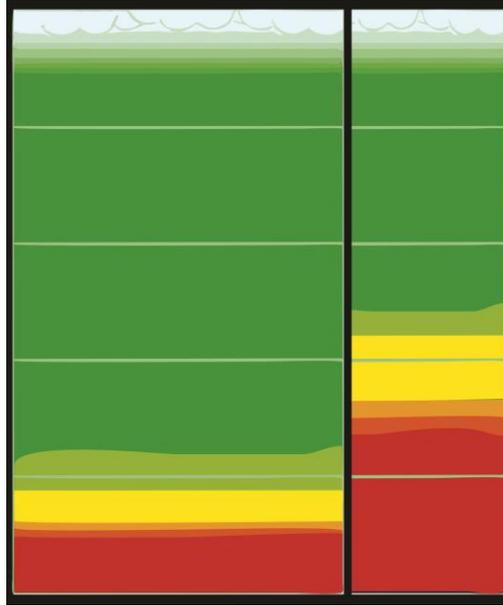
f. Entrer dans la pauvreté



g. Entrer en déficit humain et ne plus couvrir ses besoins de base

L’idée est de parcourir mentalement ou physiquement ce parcours et de noter à mesure ce qui vient à l’esprit à mesure qu’on se représente dans chacune de ces situations. Ce qui fait émerger une ample matière à partager dans un groupe.

Dans la réalité, les proportions de ces zones sont différentes. Le schéma ci-dessous est plus proche de la distribution réelle dans la population, du quintile le plus pauvre au plus riche. La partie de gauche fournit une approximation pour les familles de deux personnes et plus. La partie de droite en fournit une pour les personnes seules et montre que l'entrée dans la zone verte s'y fait quelque part dans le troisième quintile.



En s'aidant des deux documents techniques mentionnés précédemment (*La Mesure du panier de consommation et les seuils de faible revenu ; Données complémentaires à la MPC. Les lignes de la pauvreté et de la richesse : quels repères vers plus d'égalité ?*), qu'il serait bien d'avoir lus au préalable, on pourra ensuite introduire les points suivants :

- La Mesure du panier de consommation est un repère qui a fait consensus pour suivre les situations de pauvreté du point de vue de la couverture des besoins de base.
- Il n'y a pas de mesure faisant consensus pour la sortie de la pauvreté, mais la Mesure de faible revenu dite MFR-60 (60 % du revenu médian) pourrait fournir un repère intéressant en attendant.
- On peut savoir quel est le revenu disponible par habitant, ce qui donne une indication intéressante du niveau de réalisme dont on doit faire preuve pour avancer vers plus d'égalité.
- La population peut être répartie par cinquième de revenu, du plus pauvre au plus riche, ce qui donne une indication intéressante des écarts existants et peut permettre une réflexion sur les écarts souhaités.
- À défaut de consensus sur ce qui mesure la richesse, on peut à tout le moins aller voir ce qui se passe du côté du 1 % le plus riche.

Au plan des horizons politiques visés, on fera état du fait que l'action citoyenne a situé grosso modo les aspects suivants du pacte social et fiscal.

- Les protections sociales de base devraient couvrir les besoins de base.
- Le salaire minimum devrait permettre de sortir de la pauvreté.
- On devrait payer de l'impôt à partir du moment où on sort de la pauvreté.
- Les taux d'imposition devraient être progressivement plus élevés à mesure que le revenu augmente.

## 2. Exemple d'animation : la méthode utilisée au CAPMO



Pour donner un exemple de déroulement possible pour une animation d'une soirée, voici comment ça s'est passé lors de la rencontre du CAPMO.



Au préalable, nous avons déterminé un parcours partant de la salle de réunion et passant par trois cadres de porte différents. Sept diapositives du powerpoint représentant les sept étapes du parcours (diapos 4, 9, 15, 21, 30, 36, 42 du document actuel) avaient été imprimées en couleur. La première avait été placée dans la salle et les autres à côté de trois cadres de porte successifs (d'un côté à l'aller et de l'autre au retour).

Une série de sept papiers post-it répondant aux codes de couleurs avait été préparée pour chaque participantE.

L'animation s'est ensuite déroulée comme suit.

1. Présentation de la rencontre et de ses objectifs en lien avec le contexte d'action citoyenne du groupe.
2. Présentation des participantEs : avant de se présenter, les participantEs ont été invitéEs à prendre deux ou trois minutes pour s'imaginer dans une situation où ils ou elles ne couvriraient pas leurs besoins de base et à indiquer en un ou quelques mots ce qui leur venait à l'esprit (sensation, fait, observation, constat, etc.) en s'imaginant dans cette situation. Chaque personne s'est ensuite présentée en indiquant ce qu'elle avait écrit sur son post-it. Lequel était ensuite placé sur le mur à côté de la première image.
3. Partant de là, il devenait facile d'expliquer la suite du parcours : se diriger vers la prochaine image, à côté du premier cadre de porte, et s'imaginer couvrir ses besoins de base sans sortir de la pauvreté, l'indiquer sur le second post-it et le placer à côté de l'image. Puis passer au cadre de porte suivant (sortir de la pauvreté). Et ainsi de suite (devenir riche, ne plus être riche sans être pauvre, devenir pauvre, ne plus couvrir ses besoins), aller-retour. Pour se retrouver vingt minutes plus tard à nouveau dans la salle de départ. L'expérience a montré que vingt minutes suffisaient et qu'il était plus simple que chacun effectue le parcours à son rythme, d'autant plus que le

groupe était assez nombreux (plus de trente personnes). Le travail d'animation pendant cette étape a consisté à encourager les participantEs, à clarifier les consignes au besoin et à porter attention aux remarques des unEs et des autres, voire à surfer dessus. Par exemple, des participantEs se sont mis à qualifier l'espace où on devenait riche de «paradis fiscal».

4. De retour dans la salle, un échange d'environ une demi-heure a commencé sur l'expérience qui venait d'être vécue et ce qu'on en apprenait.
5. Dans la pause qui a suivi, les participantEs pouvaient aller lire les post-it qui étaient restés fixés près des images repère à côté des cadres de porte (à la fin de la rencontre, ces derniers ont été recueillis, étape par étape, pour être compilés ensuite) (voir l'annexe proposée à la fin du présent document pour faciliter cette compilation, ou encore les diapos comportant des bulles vides dans le powerpoint).
6. Après la pause, une présentation plus technique de la Mesure du panier de consommation a été faite, ainsi que d'autres seuils de référence, à l'aide des deux documents de référence, de la présentation Powerpoint ainsi que du dépliant. Ce dernier arrivait comme de soi, un peu comme un aide-mémoire, après l'expérience de parcours et les échanges sur l'expérience. Le groupe étant bien réchauffé, cette présentation générée des échanges, à la fois en cours de route et à la fin de l'exposé. L'enjeu de l'animation ici était d'apporter les notions utiles et de surfer les questions et apports des unEs et des autres. Par exemple, à un moment donné, quelqu'un a dit qu'il n'y avait seulement un panier de biens, mais aussi un panier de sentiments. À un autre moment, il a été mentionné qu'une piste dans la société pour avancer vers une meilleure couverture des besoins de base et vers plus d'égalité pourrait se résumer par «moins de biens, plus de liens». Ce genre d'intuitions et de considérations qui arrivent à même les échanges est souvent porteur de possibles à considérer et retenir pour faire de la théorie sociale ensemble. Disons qu'une heure a semblé un minimum pour cette étape et que pour aller plus en profondeur, tant dans les chiffres que dans le vécu, le groupe a considéré qu'il y aurait facilement place pour une animation d'une journée.
7. La rencontre s'est terminée par une brève évaluation. Selon l'usage qui prévaut dans le groupe, un compte-rendu a ensuite été rédigé et envoyé à tous les membres.

**Autres possibilités.** On comprend ici que l'animation dépend du contexte de la rencontre, de ses objectifs, du nombre de personnes présentes, de la configuration des lieux et ainsi de suite. Autrement dit, toutes sortes d'autres approches seraient possibles avec le même matériel.

- Par exemple, distribuer tout d'abord le dépliant et demander aux gens d'en explorer la facette externe sur sept jours, en s'imaginant à chaque jour dans une des situations du parcours aller-retour de la pauvreté à la richesse et en tenant un journal de leurs réflexions, ce journal pouvant être partagé ensuite lors d'une rencontre suivant cette semaine.
- Par exemple, faire le parcours en imagination à l'aide de la présentation si les lieux ne se prêtent pas à une déambulation (notons toutefois que lors de la rencontre du CAPMO, il a été mentionné que le fait de se déplacer physiquement contribuait pour beaucoup à la sensibilisation procurée par l'exercice.
- Par exemple, réunir des personnes vivant effectivement les situations proposées et recevoir plutôt un témoignage de leur expérience dans cette situation.
- Par exemple, un peu comme dans le schéma de la page 2, faire un trajet de son parcours de vie dans le rouge, jaune, vert, nuage et partager ces trajets.
- Par exemple, proposer de supposer un revenu correspondant à chaque situation.
- Et ainsi de suite.

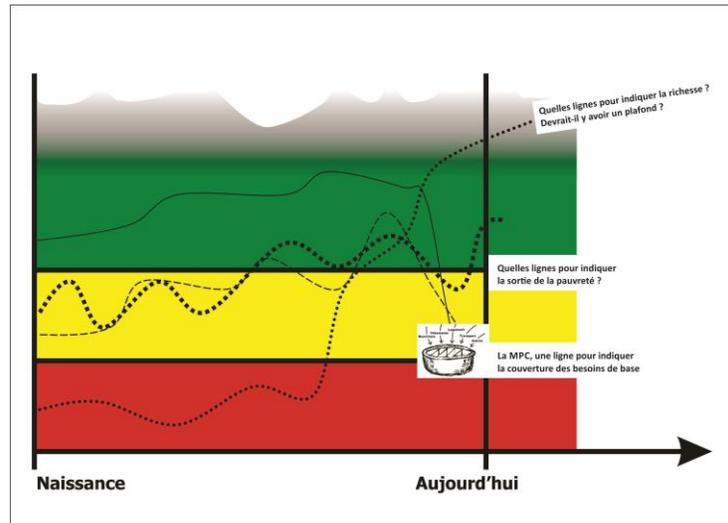
La question clé reste à chaque fois : qu'apprenons-nous de l'exercice ?

Et une partie du croisement se situe à la rencontre entre ce qui est appris et les données et repères qui sont présentés ensuite dans les documents plus techniques.

Vivian Labrie, 9 septembre 2014, document préparé pour le Collectif pour un Québec sans pauvreté

Rencontre du \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Les lignes de la pauvreté et de la richesse : quels repères vers plus d’égalité ?



**Sujet :** Pour suivre les situations de pauvreté dans notre société, nous disposons de quelques repères dont la Mesure du panier de consommation (MPC), qui donne une idée d’un niveau de revenu nécessaire pour couvrir ses besoins de base. Nous n’avons toutefois pas de repère pour la sortie de la pauvreté et encore moins pour l’entrée dans la richesse. On se donne une occasion de regarder ça de plus près. Intuitivement d’abord avec un petit exercice. Puis avec quelques indicateurs, dont la MPC, qu’on va s’approprier plus en détail. Ensuite en faisant des liens avec quelques enjeux qui nous préoccupent.

### Objectifs

- Situer la question des niveaux de revenus et ce que ça implique au plan du vécu
- Présenter techniquement la Mesure du panier de consommation
- Présenter d’autres repères sur les revenus, la sortie de la pauvreté et la richesse

### Horaire

- 18h30 Présentation
- 18h40 Présentation des participantEs avec une question de départ : ne pas couvrir tes besoins de base pour toi, c’est quoi ?
- 19h00 Déclencheur et échange
- 20h00 Pause
- 20h15 Présentation de la MPC et ensuite des questions complémentaires (seuil de sortie de la pauvreté, quintiles de revenu, déciles et 1 %, question seuil de richesse)
- 20h45 Échange
- 21h00 Évaluation



**Matériel distribué :** Quatre pages sur la MPC, données complémentaires, outil de réflexion.

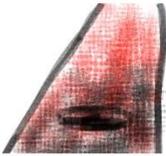
Rencontre du \_\_\_\_\_ , le \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Les lignes de la pauvreté et de la richesse : quels repères vers plus d'égalité ?

Activité déclencheuse : transcription des considérations recueillies

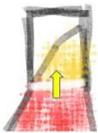


### 1. Être dans le trou et ne pas couvrir ses besoins de base



- [Noter ici et dans les sections suivantes les réponses recueillies auprès des participantEs]
- 

### 2. Passer à la couverture de ses besoins de base



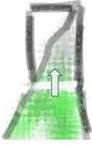
- 

### 3. Sortir de la pauvreté



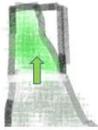
-

#### 4. Devenir riche



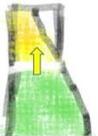
- 

#### 5. Ne plus être riche sans être pauvre



- 

#### 6. Entrer dans la pauvreté



- 

#### 7. Entrer en déficit humain et ne plus couvrir ses besoins de base



-